

## Additional Information:

The Da Vinci Schools Section 504 procedures can be found under the “Parent Resources” tab at:

[www.davincischools.org](http://www.davincischools.org)

Da Vinci Schools programs and activities including membership in student clubs shall be free from discrimination based on race, color, ancestry, nationality, ethnic group potential parental, family, or marital status, or the exclusion of any person because of pregnancy or related conditions, physical or mental disability, sex, sexual orientation, gender, gender identity or expression, or genetic information; the perception of one or more of such characteristics; or association with a person or group with one or more of these actual or perceived characteristics.



## What are my rights under Section 504?

As an adult student, parent or legal guardian, you have the right to:

1. **Receive notice** regarding the identification, evaluation and/or placement of your student;
2. **Examine relevant records** pertaining to your student;
3. **Request an impartial hearing** with respect to the district's actions regarding the identification, evaluation, or placement of your student, with an opportunity for the parent/guardian to participate in the hearing, to have representation by an attorney, and have a review procedure.
4. **File a complaint with your school district Section 504 Coordinator**, who will investigate the allegations regarding Section 504 matters other than your student's identification, evaluation and placement.
5. **File a complaint with the appropriate regional Office for Civil Rights**. For additional information contact:

Office for Civil Rights  
U.S. Department of Education  
50 Beale Street, Suite 7200  
San Francisco, CA 94105

## Who do I contact to inquire about a Section 504 plan for myself or my student?

Consult your school's Section 504 Coordinator or your student's counselor and/or School Administrator for more information about Section 504.

**Da Vinci Schools**  
**Section 504 Coordinator**  
**Lynn Rodriguez**  
**13500 Aviation Blvd.**  
**Hawthorne, CA 90250**  
**310-725-5800 x1093**  
**[lrodriguez@davincischools.org](mailto:lrodriguez@davincischools.org)**



Da Vinci Communications  
Da Vinci Design  
Da Vinci Innovation Academy  
Da Vinci Science  
Da Vinci Extension  
Da Vinci Flex

## Parents Guide to Section 504



## What is Section 504?

Section 504 is a part of the Rehabilitation Act of 1973 that prohibits discrimination based upon disability. Section 504 is an anti-discrimination, civil rights statute that requires the needs of students with disabilities to be met as adequately as the needs of the non-disabled are met.

### Section 504 states that:

“No otherwise qualified individual with a disability in the United States, as defined in section 706(8) of this title, shall, solely by reason of her or his disability, be excluded from the participation in, be denied the benefits of, or be subjected to discrimination under any program or activity receiving Federal financial assistance...”

[29 U.S.C. §794(a), 34 C.F.R. §104.4(a)]

### Who is covered by Section 504?

To be covered under Section 504, a student must be “qualified” (which roughly equates to being between 3 and 22 years of age, depending on the program as well as state and federal law, and must have a disability). [34 C.F.R. §104.30\*k)(2)]

### Who is an “individual with a disability”?

As defined by federal law: “An individual with a disability means any person who: i. has a mental or physical impairment which substantially limits one or more major life activity; ii. has a record of such an impairment; or iii. is regarded as having such an impairment” [34 C.F.R. §104.3(j)(1)]

### What is an “impairment” as used under the Section 504 definition?

An impairment as used in Section 504 may include any disability, long-term illness, or various disorder that “substantially” reduces or lessens a student’s ability to access learning in the educational setting because of a learning-, behavior-, or health-related condition. [“It should be noted that a physical or mental impairment does not constitute a disability for purposes of Section 504 unless its severity is such that it results in a substantial limitation of one or more major life activities” (Appendix A to Part 104 #3)]

### What are “major life activities”?

**Major life activities** include, but are not limited to: self-care, manual tasks, walking, seeing, speaking, sitting, thinking, learning, breathing, concentrating, interacting with others, and working. As of January 1, 2009 with the reauthorization of the Americans with Disabilities Act, this list has been expanded to also include the life activities of reading, concentrating, standing, lifting, bending, etc.

### What does “substantially limits” mean?

**Substantially limits** are not defined in the federal regulations. However, in a letter from the Office for Civil Rights (OCR), they state, “this is a determination to be made by each local school district and depends on the nature and severity of the person’s disabling condition.” New guidance from the Americans with Disabilities Act Amendment (ADAAA) states that Section 504 standards must conform with the ADAAA and is “intended to afford a broad scope of protection to eligible persons.” In considering substantial limitations, students must be measured against their same age, non-disabled peers in the general population and without benefit of medication or other mitigating measures such as learned behavioral or adaptive neurological modifications, assistive technology or accommodations.

### Who decides whether a student is qualified and eligible for services under Section 504?

According to the federal regulations:

“placement decisions are to be made by a group of persons who are knowledgeable about the child, the meaning of the evaluation data, placement options, least restrictive environment requirements, and comparable facilities” [34 C.F.R. §104.35©(3)]

### What information is used in doing an evaluation under Section 504?

**Under Section 504, no formalized testing is required.** The 504 committee should look at grades over the past several years, teacher’s reports, information from parents or other agencies, state assessment scores or other school administered tests, observations, discipline reports, attendance records, health records, and adaptive behavior information. **Schools must consider a variety of sources.** A single source of information (such as a doctor’s report) cannot be the only information considered. Schools must be able to assure that all information submitted is documented and considered.

### What types of accommodations will my child receive if determined eligible under Section 504?

Each child’s needs are determined individually. Determination of what is appropriate for each child is based on the nature of the disabling condition and what that child needs in order to have an equal opportunity to compete when compared to the non-disabled. There is no guarantee of A’s or B’s or even that the student will not fail.

## Información Adicional:

Los procedimientos de la Sección 504 de la Escuelas da Vinci se pueden encontrar en la sección titulada "Recursos para los Padres" en la página web: [www.davincischools.org](http://www.davincischools.org).

Los programas y actividades de las escuelas Da Vinci, incluyendo clubes de estudiantes deberán ser libres de discriminación basada en la raza, color, ascendencia, nacionalidad, grupo étnico potencial de los padres, la familia, o el estado civil, o la exclusión de cualquier persona a causa de embarazo o condición relacionada, discapacidad física o mental, sexo, orientación sexual, género, identidad o expresión de género, o información genética; la percepción de una o más de tales características; o asociación con una persona o grupo con una o más de estas características reales o percibidas.



## ¿Cuáles son mis derechos bajo la Sección 504?

Como un estudiante adulto, padre o tutor legal, usted tiene derecho a:

1. **Recibir aviso** con respecto a la identificación, evaluación y/o colocación de su estudiante;
2. **Examinar los registros** pertinentes relacionados con su estudiante;
3. **Solicitar una audiencia imparcial** con respecto a las acciones del distrito en relación con la identificación, evaluación, o colocación de su estudiante, con una oportunidad para que los padres/tutores participen en la audiencia, que tiene derecho a representación por un abogado, y tener un procedimiento de revisión.
4. **Presentar una queja con el coordinador de distrito escolar Sección 504**, que investigará las denuncias relativas a la Sección 504, distintas a asuntos de la identificación de su estudiante, evaluación y colocación.
5. **Presentar una queja ante la Oficina regional apropiada para los Derechos Civiles**. Para información adicional llame a:

Oficina de Derechos Civiles  
Departamento de Educación de EE.UU.  
50 Beale Street, Suite 7200  
San Francisco, CA. 94105

## ¿A quién contacto para preguntar por una Sección 504 para mí o para mi hijo?

Consulte con el / la coordinadora de la Sección 504 de su escuela o consejera/o de su hijo y / o administrador de la escuela para obtener más información sobre la Sección 504.

**Sección 504 de la Escuelas Da Vinci**  
**Coordinadora, Lynn Rodríguez**  
13500 Aviation Blvd.  
Hawthorne, CA 90250  
310-725-5800 x 1093  
[lrodriguez@davincischools.org](mailto:lrodriguez@davincischools.org)



Da Vinci Communications  
Da Vinci Design  
Da Vinci Innovation Academy  
Da Vinci Science  
Da Vinci Extension  
Da Vinci Flex

# Guía para Padres sobre la Sección 504



## ¿Qué es la Sección 504?

La Sección 504 es una parte de la Ley de Rehabilitación de 1973 que prohíbe la discriminación basada en la discapacidad. La Sección 504 es parte de una ley anti-discriminación de derechos civiles que requiere que las necesidades de los estudiantes con discapacidad sean cumplidas tan adecuadamente como se satisfacen las necesidades de las personas sin discapacidad.

### Artículo 504 establece que:

"Ningún individuo calificado con una discapacidad en los Estados Unidos, tal como se define en la sección 706 (8) de este título, por el mero hecho de su incapacidad debe, ser excluido de la participación en, ser negado los beneficios de, o ser objeto de discriminación bajo cualquier programa o actividad que reciba asistencia financiera federal ..." [29 U.S.C. §794 (a), 34 C.F.R. §104.4 (a)]

### ¿Quién está cubierto bajo la Sección 504?

Para estar cubierto bajo la Sección 504, un estudiante debe ser "calificado" (lo que equivale más o menos a estar entre los 3 y 22 años de edad, dependiendo del programa, así como las leyes estatales y federales, y debe tener una discapacidad).[34 C.F.R. §104.30 \* k) (2)]

### ¿Quién es un "individuo con discapacidad"?

Según lo definido por la ley federal:

"Una persona con una discapacidad significa cualquier persona quien: tiene un impedimento mental o físico que sustancialmente limita una o más actividades vitales;

ii. tiene un registro de tal impedimento; o

iii. se considera que tiene dicho impedimento"

[34 C.F.R. §104.3 (j) (1)]

### ¿Qué es "deterioro" según la Sección 504?

**Un deterioro tal como se utiliza** en la Sección 504 puede incluir cualquier discapacidad, enfermedad de larga duración, o varios trastornos que "sustancialmente" reducen o disminuyen la capacidad del estudiante para acceder al aprendizaje en el entorno educativo debido a una condición relacionada con el aprendizaje, conducta, o la salud. [ "Debe tenerse en cuenta que un impedimento físico o mental no constituye un impedimento para los propósitos de la Sección 504 a menos que su gravedad es tal que resulta en una limitación sustancial de una o más actividades de vida importantes" (Apéndice A de la Parte 104 # 3)]

### ¿Cuáles son las "principales actividades de la vida"?

Las actividades vitales principales incluyen, pero no se limitan a: cuidado personal, tareas manuales, caminar, ver, hablar, sentarse, pensamiento, el aprendizaje, la respiración, la concentración, la interacción con los demás y el trabajo. El 1º de enero del 2009, con la reautorización de la Ley de Americanos con Discapacidades, esta lista se ha ampliado para incluir también actividades de la vida tales como, la lectura, concentración, el pararse, levantarse y flexión, etc.

### ¿Qué significa "limita sustancialmente"?

Limita sustancialmente no está definido en las regulaciones federales. Sin embargo, en una carta de la Oficina de Derechos Civiles (OCR), afirman que, "se trata de una determinación a realización por cada distrito escolar local y depende de la naturaleza y gravedad de la condición de discapacidad de la persona." Nueva orientación y una enmienda a la ley Estadounidenses con Discapacidad (ADAAA) establece que las normas de la Sección 504 deben cumplir con la ADAAA y está "destinado a proveer un amplio alcance de la protección a las personas elegibles." al considerar las limitaciones sustanciales, los estudiantes deben ser medidos en comparación con personas de su misma edad, sin discapacidades en la población general y sin el beneficio de las medidas de la medicación u otras atenuantes, tales como modificaciones neurológicas o de comportamiento adaptativo aprendidas, asistencia tecnología o alojamientos.

### ¿Quién decide si un estudiante está calificado y elegible para recibir servicios bajo la Sección 504?

De acuerdo con las regulaciones federales: "Las decisiones de colocación deben hacerse por un grupo de personas que conocen al estudiante, y también conocen el significado de los datos de la evaluación, las opciones de ubicación, los ambientes menos restrictivos los requisitos, e instalaciones comparables" [34 C.F.R. §104.35 © (3)]

### ¿Qué información se utiliza en hacer una evaluación bajo la Sección 504?

Bajo la Sección 504, no se requiere ninguna prueba formal. El comité de la Sección 504 debe evaluar los grados del estudiante lo largo de los últimos años, informes de los maestros, información de los padres u otras agencias estatales, las puntuaciones de evaluación o análisis administrados en otras escuela, observaciones, informes de disciplina, los registros de asistencia, registros de salud, e información de la conducta adaptativa. Las escuelas deben considerar una variedad de fuentes. Una única fuente de información (por ejemplo, el informe de un médico) no puede ser la única información que se considere. Las escuelas deben ser capaces de asegurar que toda la información presentada será documentada y considerada.

### ¿Qué tipo de alojamiento recibirá mi hijo si se le determina elegibilidad bajo la Sección 504?

Las Necesidades de cada estudiante se determinan de forma individual. La determinación de lo que es apropiado para cada uno se basa en la naturaleza de la condición incapacitante y lo que ese estudiante necesita con el fin de tener las mismas oportunidades para competir en comparación con los no discapacitados. No hay ninguna garantía que el estudiante recibirá solo A's o B's o de que el estudiante no fallará.